

14° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "K WOJTYLA" SIRACUSA

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Via Tucidide, 5 – C.a.p. 96100 – Tel. 0931/38083

C.F. 93039350892 – C.M. SRIC81100X - Codice IPA istsc_sric81100x

mail: sric81100x@istruzione.it- pec sric81100x@pec.istruzione.it - sito web <https://www.14comprensivosr.edu.it>



XIV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE-SIRACUSA
Prot. 0002694 del 13/03/2024
IV (Uscita)

Ai Docenti Collaboratori del Dirigente Scolastico
Ai Docenti Referenti di plesso
A tutte le Famiglie e agli Alunni
A tutti i Docenti
Di scuola primaria
Al sito web
Al personale ATA
p.c. Al DSGA

Circolare n.266

OGGETTO: Comunicazione alle famiglie: proroga adesione moduli Pon10.2.2A-FSEPON-SI-2024-362 - titolo "L'arcobaleno delle competenze" per l'a.s. 2023/2024

Il progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-362 - titolo "L'arcobaleno delle competenze" è destinato agli alunni ed alunne della scuola primaria che necessitano di un intervento di potenziamento delle competenze di base, di essere supportati sul piano motivazionale e aiutati in una situazione di disagio sociale o relazionale. E' un'occasione per gli alunni e le alunne della nostra scuola, per gli alunni delle classi quinte e quarte come ponte verso la scuola secondaria di primo grado (per esempio nei moduli di scienze, matematica, italiano ed inglese), per gli alunni e le alunne delle prime classi come supporto al rinforzo ed all'acquisizione di competenze in tutte le aree disciplinari.

E' importante sottolineare come l'approccio metodologico scelto dagli esperti e tutor d'aula è assolutamente di tipo esperienziale, ludico e stimolante per l'apprendimento degli alunni e delle alunne.

Pertanto, si comunica alle famiglie che il termine delle iscrizioni ai moduli Pon è prorogato al 19 marzo 2024; la domanda di adesione (ALLEGATO 1) andrà compilata in ogni sua parte e consegnata al coordinatore di classe.

Si precisa, inoltre, che, al fine di agevolare gli studenti a partecipare alle attività progettuali proposte, la scuola verrà incontro alle esigenze di ciascun gruppo individuando le giornate più adeguate rispetto agli impegni extrascolastici della maggioranza degli alunni ed alunne, evitando anche un sovraccarico di consegne da svolgere per l'indomani.

Per ognuno dei quattordici moduli finanziati sono previste 30 ore di attività con un esperto interno o esterno e la partecipazione di un numero definito di alunni di scuola primaria.

CRITERI PER IL RECLUTAMENTO DEGLI ALUNNI PARTECIPANTI AI MODULI DEI PROGETTI PON

1. Gli alunni potranno iscriversi alle attività rispettando il target al quale è indirizzata l'offerta formativa di ogni singolo modulo.
2. In caso di adesione a più moduli, verrà data la precedenza a chi ancora non è stato inserito in alcun modulo.
3. Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso.

4. Nel caso di eccedenza delle domande d'iscrizione ad un modulo da parte degli alunni la commissione si riserva di individuare i partecipanti, cercando di rispettare il numero di 5/6 alunni provenienti da ogni classe, anche attraverso un sorteggio.
5. La commissione PON potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce comunicate per scritto entro il secondo appuntamento dall'inizio del modulo.

Certa della consueta collaborazione, si coglie l'occasione per porgere cordiali saluti.

Siracusa, 13 Marzo 2024

F.to digitalmente
Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Bellofiore Stefania

ALLEGATO 1

Al Dirigente Scolastico IC K.WOJTYLA

Oggetto: Domanda di partecipazione MODULI 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-362 - titolo “L’arcobaleno delle competenze”

Il sottoscritto genitore/tutore, nato il..... a..... (.....) residente a..... (.....) in via/piazza..... n. CAP Telefono Cell. e-mail e Il sottoscritto genitore/tutore, nato il..... a..... (.....) residente a..... (.....) in via/piazza..... n. CAP Telefono Cell. e-mail avendo letto la circolare N.80 relativo alla selezione dei partecipanti per i PON in oggetto:

CHIEDONO

che il/la proprio/a figlio/a, nato il a..... (...) residente a (.....) in via/piazza n. CAP iscritto/a e frequentante la classe sez. Primaria/Secondaria I Plesso sia ammesso/a a partecipare al sotto indicato modulo formativo, previsto dal bando indicato in oggetto:

DISCIPLINA O AREE DISCIPLIANRI	TITOLO PROGETTO	Durata modulo e svolgimento	CLASSI COINVOLTE	SELEZIONE
MATEMATICA	MATEMATICA E' FUTURO: Il progetto di potenziamento di matematica è improntato sul potenziamento delle capacità logico-matematiche ed è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria in vista del passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Avvalendosi del lavoro di gruppo e dei momenti di esercitazione e riflessione condivisa gli alunni consolideranno ed incrementeranno le loro conoscenze abilità e competenze matematiche, stabilendo tra loro relazioni positive basate sul confronto e sulla cooperazione, in un clima di entusiasmo e partecipazione. Recuperare le conoscenze di base della matematica permetterà loro di comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà e a riconoscere e risolvere problemi di vario genere, allenare la mente e arricchire la propria vita sociale e culturale.	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E V PRIMARIA	<input type="checkbox"/>
MATEMATICA	MatematicaMENTE: Il percorso logico -matematico proposto ha come scopo il consolidamento di obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione , in maniera giocosa , dove il bambino è il protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica. Il gioco dovrebbe essere usato nell'insegnamento di tutte le discipline, soprattutto nella	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI III	<input type="checkbox"/>

	<p>scuola primaria, proprio per la sua funzione 'tattica': permette infatti di incuriosire i bambini, sdrammatizzare le situazioni di insegnamento e divertirsi mentre s'impara. Questo suo non essere soggetto passivo influisce positivamente sulla sua attenzione , sulla qualità dell'apprendimento e sulla sua motivazione.</p>			
SCIENZE	<p>NOI PICCOLI SCIENZIATI:Il progetto , consiste in un insieme di mini laboratori scientifici ideati per avvicinare gli alunni al mondo scientifico , attraverso attività educative "attive" guidate. Si propone di trasmettere la conoscenza di saperi e di attività correlati ai fondame nti della scienza legati alla tradizione o alle attività quotidiane . Tutte le attività saranno svolte con approccio attivo durante le quali i partecipanti porteranno avanti, in prima persona, i laboratori. Si adotteranno, inoltre, metodologie per l'apprendimento cooperativo, tecniche creative individuali e di gruppo. La finalità del progetto è quella di avviare un approccio alla scienza che implichi curiosità , osservazione, sperimentazione, ragionamento, trasversalità degli apprendimenti , promuovendo l'acquisizione di un metodo valido non solo in contesti scientifici. Si intende promuovere un progetto mirato alla familiarizzazione degli alunni con fenomeni, processi, elementi base delle scienze procedendo a piccoli passi verso la ricerca. Si vuole, in tal modo, rispondere alle esigenze di formazione non solo della scuola, ma più in generale, alla promozione del sapere scientifico.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI II	<input type="checkbox"/>
SCIENZE	<p>MATESCIENZA IN LABORATORIO: Il modulo si propone di accompagnare gli alunni nello studio delle scienze sperimentali, rendendoli attori nell'approccio mediante l'esperienza diretta di un fenomeno naturale e la sua corretta interpretazione. Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono i seguenti: 1) rendere vivace e motivante l'apprendimento delle discipline STEM; 2) valorizzare al meglio le qualità di ogni studente ; 3) promuovere modalità di lavoro formative e cooperative della persona: il rispetto dei ruoli, funzioni, compiti, rispetto delle regole, dei tempi, tenuta degli obiettivi; L'esperienza del laboratorio è fondamentale perchè permette all'alunno di superare i limiti di una conoscenza solo teorica e di apprendere con immediatezza ed efficacia i concetti proposti. Favorisce la cooperazione e la reciprocità degli intenti , stimola a porsi domande ead elaborare riflessioni. Infine promuove l'acquisizione di un metodo di indagine e di studio e un metodo operativo di carattere formativo.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI V PRIMARIA	<input type="checkbox"/>
INGLESE	<p>CAMBRIDGE YLE STARTERS: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", con gli ambienti di apprendimento che, all'interno della scuola, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Il progetto nasce dalla necessita di garantire a tutti gli alunni il successo formativo puntando ad un coinvolgimento consapevole e partecipativo di ciascuno di essi . La finalità prioritaria sarà quella di sviluppare negli allievi competenze linguistiche spendibili in ambito scolastico e quotidiano, attraverso lo sviluppo delle abilita? audio-orali, favorendo la valorizzazione delle attitudini e il potenziamento delle abilita' linguistiche. Verrà privilegiata la metodologia laboratoriale , basata su attività coinvolgenti e piacevoli che permetteranno agli alunni di imparare divertendosi, in modo da valorizzare il protagonismo e la partecipazione attiva di ciascuno.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI IV PRIMARIA	<input type="checkbox"/>
INGLESE	<p>CAMBRIDGE YLE MOVERS: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", con gli ambienti di apprendimento che, all'interno della scuola, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Il progetto nasce dalla necessita' di garantire a tutti gli alunni il successo formativo puntando ad un coinvolgimento consapevole e partecipativo di ciascuno di essi. La finalità prioritaria sarà quella di sviluppare negli allievi competenze linguistiche spendibili in ambito scolastico e quotidiano, attraverso lo sviluppo delle abilita?</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI V PRIMARIA	<input type="checkbox"/>

	<p>audio-orali, favorendo la valorizzazione delle attitudini e il potenziamento delle abilità linguistiche. Verrà privilegiata la metodologia laboratoriale, basata su attività coinvolgenti e piacevoli che permetteranno agli alunni di imparare divertendosi, in modo da valorizzare il protagonismo e la partecipazione attiva di ciascuno.</p>			
INGLESE	<p>LET'S PLAY WITH ENGLISH: La formazione linguistica del bambino è un processo unitario e le interrelazioni fra lingua madre e lingua in via d'apprendimento investono il completo sviluppo della sua personalità. Esigenza principale della scuola è quella di promuovere l'approccio comunicativo-funzionale della L2 e di porre l'accento sull'importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione, come strumento di trasmissione di significati.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format; - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti; - Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi. <p>Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI II PRIMARIA	<input type="checkbox"/>
INGLESE	<p>PLAY AND LEARN IN ENGLISH: La formazione linguistica del bambino è un processo unitario e le interrelazioni fra lingua madre e lingua in via d'apprendimento investono il completo sviluppo della sua personalità. Esigenza principale della scuola è quella di promuovere l'approccio comunicativo-funzionale della L2 e di porre l'accento sull'importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione, come strumento di trasmissione di significati.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format; - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti; - Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi. 	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI III	<input type="checkbox"/>
LINGUA MADRE	<p>UN "PONTE" DI PAROLE: Il Progetto di potenziamento/consolidamento delle competenze e delle abilità linguistiche nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di "accogliere, formare, orientare, tra esperienza e innovazione". Il modulo di potenziamento di lingua italiana è dedicato al rafforzamento delle competenze della letto-scrittura per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria lungo un percorso in continuità con la Scuola sec.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI V PRIMARIA	<input type="checkbox"/>
LINGUA MADRE	<p>LIBERA...MENTE: Far nascere e coltivare nei bambini e nelle bambine il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta per educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale favorendo la conoscenza di sé attraverso l'approccio e la scelta consapevole tra la molteplicità dei generi letterari. Potenziare le capacità di analisi delle letture. Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista diversi. Abituare a dedicare quotidianamente tempi alla lettura. Stimolare l'approfondimento consapevole di tematiche di diverso tipo. Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	CLASSI IV PRIMARIA	<input type="checkbox"/>
APPREND. LINGUISTICI,	<p>LA MUSICA DELLE PAROLE: Esiste un forte collegamento tra capacità di linguaggio, senso del ritmo e musica, così come</p>	30 ore da svolgere nel	18 ALUNNI/E	<input type="checkbox"/>

ESPRESS, RELAZ. CREATIVI	<p>tra la capacità di tenere il ritmo e quella di riconoscere e decodificare i suoni della lingua parlata: un esperimento ha ad esempio dimostrato che i bambini che sono più bravi nel mantenere un ritmo sono anche quelli che pronunciano meglio le sillabe . Le canzoni favoriscono l'apprendimento e la capacità di lettura perché sfruttano la motivazione intrinseca del bambino (cioè la motivazione all'apprendimento che scaturisce dal bambino stesso , dal suo piacere e dalla sua curiosità). E' evidente a tutti come un testo accompagnato da musica rimanga più impresso nella memoria rispetto ad un testo in prosa e come i bambini stessi dimostrino di apprendere un testo molto più facilmente se espresso musicalmente. Ciò è dovuto al fatto che la musica ha un impatto emotivo molto più marcato , attivando così quel meccanismo fondamentale dell'apprendimento che è la motivazione intrinseca del bambino.</p>	corrente a.s.	CLASSI I/II/III	
APPREND. LINGUISTICI, ESPRESS, RELAZ. CREATIVI	<p>METTIAMOCI IN SCENA: il teatro è strumento comunicativo di grande efficacia , capace ampliare le competenze della lingua madre ; assolve una funzione "sociale", poiché insegna a superare il timore di parlare pubblicamente. L'efficacia didattica del teatro si basa sugli apprendimenti linguistici ed espressivi , attivando un coinvolgimento emotivo ed affettivo dei ragazzi . Grazie all'attività teatrale i ragazzi possono manifestare la fantasia di entrare in altri mondi e la capacità di assumere ruoli a loro pertinenti. Attraverso la drammatizzazione si promuove la possibilità di creare un'occasione di incontro con un testo in lingua madre , con un messaggio , con un problema : in definitiva trattasi di una modalità alternativa di comprendere , di conoscere, di esprimersi e di socializzare.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	15 ALUNNI/E CLASSI I/II/III	<input type="checkbox"/>
APPREND. LINGUISTICI, ESPRESS, RELAZ. CREATIVI	<p>IN VIAGGIO CON L'ARTE: Il laboratorio espressivo a corredo del Progetto Teatro propone un percorso attraverso diversi canali e linguaggi, consentendo di stimolare e di sviluppare l'ingegnosità e la creatività . Per questo motivo si è pensato di affiancare il progetto di drammatizzazione ad un percorso nel quale l'espressività corporea e l'attività manuale possano trovare spazio tramite la realizzazione delle scenografie e delle coreografie. I laboratori creativi-espressivi offrono strumenti, mezzi e tecniche, ma non suggeriscono soggetti o contenuti, lasciando che ognuno trovi la sua strada per esprimersi aumentando e potenziando la propria creatività, le proprie capacità , la propria autostima, fiducia e autonomia. Nel laboratorio creativo gli alunni possono liberamente creare dei contesti ludici, per il piacere di esplorare e di sperimentarsi in situazioni nuove e con materiali diversi e diversificati.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	N.18 ALUNNI/E CLASSI I/II/III	<input type="checkbox"/>
MATEMATICA	<p>L'AVVENTURA DELLA ROBOTICA: Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Nella scuola primaria gli studenti possono interfacciarsi con tecnologie educative che consentono di sperimentare modalità di lavoro collaborative e progettuali ed essere protagonisti di sfide e problemi complessi tratti dalla contemporaneità . I kit di robotica, di making, i videogiochi e i software educativi diventano così "mediatori cognitivi" concreti su cui mettere letteralmente le mani , per poter sperimentare e con cui costruire il pensiero e la conoscenza . I laboratori proposti , inoltre, sono strettamente connessi a uno o più settori disciplinari - dalle discipline matematico-scientifiche a quelle umanistiche e artistiche - al fine di favorire l'apprendimento dei concetti curricolari attraverso un approccio attivo e costruzionista.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	N.20 ALUNNI/E CLASSI IV	<input type="checkbox"/>

I sottoscritti dichiarano di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto.

In caso di partecipazione il sottoscritto si impegna a far frequentare il/la proprio/a figlio/a con costanza ed impegno, consapevole che per l'amministrazione il progetto ha un impatto notevole sia in termini di costi che di gestione.

Si precisa che l'I.C. G.Verga di Canicattini Bagni (SR), depositario dei dati personali, potrà, a richiesta, fornire all'autorità competente del MIUR le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo a cui è ammesso l'allievo/a.

I sottoscritti avendo ricevuto l'informativa sul trattamento dei dati personali loro e del/della proprio/a figlio/a autorizzano codesto Istituto al loro trattamento solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formative previste dal progetto.

Data, _____

Firme dei genitori
