



# 14° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Karol Wojtyła”

via Tucidide, 5 - 96100 Siracusa - Tel.0931/ 38083-37234  
e-mail [sric81100x@istruzione.it](mailto:sric81100x@istruzione.it) - Sito WEB [www.14comprensivosr.edu.it](http://www.14comprensivosr.edu.it)



**Annualità 2022/2023**

**A cura delle docenti S. Di Stefano – R. Marino**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7041** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 64*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 60** Attività previste in relazione al PNSD
- 61** Valutazione degli apprendimenti
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 69** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 70** Aspetti generali
- 75** Modello organizzativo
- 77** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 78** Reti e Convenzioni attivate
- 86** Piano di formazione del personale docente
- 89** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## PREMESSA

In questi ultimi anni la società ha subito numerosi e repentini cambiamenti che condizionano, non sempre positivamente, le istituzioni e la vita delle stesse persone. Noi, in quanto educatori, siamo chiamati a saper leggere la realtà, a individuare i segni da cui potere dedurre possibili indicazioni, per progettare percorsi idonei a valorizzare adeguatamente le risorse e rispondere alle numerose sfide che il quotidiano ci presenta. In gran parte dei giovani si va radicando l'idea che il percorso scolastico serva solamente a garantire un'attività lavorativa, dimenticando che la scuola è soprattutto luogo dell'educazione e della formazione in senso lato, uno degli ambienti privilegiati ove si apprende a vivere.

Il nostro lavoro quotidiano richiede, perciò, un approccio sereno e positivo alle persone, alle istituzioni, alla realtà, agli eventi; elevate sensibilità umana e competenza professionale; capacità di testimoniare, lungimiranza, impegno, coerenza, giustizia, creatività ed imprenditorialità, saggezza e sapienza, nonché fiducia nel futuro che viene, maturando l'arte del discernimento e di orientarsi, riorientarsi, orientare e riorientare per le complesse situazioni mondane.

La vision che orienta l'Istituto nell'erogazione del servizio formativo è quello di educare persone libere da pregiudizi, forniti di specifiche e aggiornate competenze professionali, capaci di operare criticamente come cittadini responsabili e solidali.

La mission che l'IC "K. Wojtyła" intende perseguire, in stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia e già esplicitata nel PTOF, prevede i seguenti macro-obiettivi a medio e lungo termine e finalità:

- concorrere alla costruzione di identità personali libere e consapevoli;
- formare alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondate e vissute nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà;
- promuovere un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;



- potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e verso gli altri, il senso critico.

L'Istituto intende assicurare:

- il rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie;
- l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni, attraverso iniziative apposite, definite annualmente nella programmazione;
- pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi e degli apprendimenti degli alunni;
- la gestione partecipata della scuola all'interno degli organi collegiali, per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica;
- l'adeguamento degli orari di lavoro di tutto il personale, onde garantire un funzionamento che realizzi l'efficienza e l'efficacia del servizio, in rapporto alle risorse delle singole realtà e ai bisogni della comunità in cui esse sono inserite;
- la libertà d'insegnamento nel rispetto dell'autonoma personalità degli alunni;

La scuola persegue tali finalità a sostegno dell'azione educativa della famiglia e in collaborazione con le istituzioni e le realtà culturali, sociali ponendosi come opportunità di partecipazione, democrazia e cittadinanza.

La scuola, nell'adempire alla sua funzione, è luogo di elaborazione pedagogica orientata a sviluppare significativi processi di innovazione, affinché sia veicolo di crescita culturale, morale, sociale ed economica del Paese.

## ANALISI

Il XIV Istituto Comprensivo è inserito nel quartiere Akradina nella zona nord della città di Siracusa, in un quartiere commerciale molto popoloso, operoso e dinamico, fornito di strutture di vario genere. Il territorio in cui opera, una zona socialmente eterogenea, risulta provvisto di tutti i necessari uffici, (poste, banche, servizi socio-sanitari, consiglio di quartiere), diverse scuole statali e non, agenzie ricreative (un cinema, qualche palestra privata) ed esercizi commerciali ed artigianali. Sono da citare, quali ambienti educativi e



culturali e fruibili facilmente dalla nostra utenza, il parco naturalistico “Balza Akradina”, la “Chiesa dei Cappuccini”, il “Museo Regionale archeologico Paolo Orsi” ed il “Santuario della Madonna delle Lacrime”. La popolazione scolastica del XIV Istituto Comprensivo è composta da alunni appartenenti a ceti diversi, rappresentativi della realtà sociale e provenienti da tutte le zone della città, attratti dalla struttura della scuola, dalla sua ubicazione e dalla professionalità del corpo docente. Prevale un ceto medio-alto fondamentalmente ben motivato, in ordine alla famiglia ed al lavoro, che cura l’educazione dei figli e collabora con la scuola in maniera proficua e positiva al dialogo educativo. Molti degli alunni, infatti, si mostrano già ben stimolati dalle famiglie stesse e svolgono varie attività extrascolastiche, principalmente sport, corsi di lingua e multimedialità. I docenti hanno costantemente presenti gli elementi necessari per accogliere il bambino, interpretandone la complessità dell’esperienza, per trasformarla in elemento base del progetto educativo. Nell’ottica dell’autonomia sono attivati rapporti con Enti locali e con diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio. Inoltre viene particolarmente valorizzato il raccordo con le altre Istituzioni scolastiche del quartiere sia in verticale che in orizzontale. La scuola dell’infanzia e alcune classi della Scuola Primaria sono ubicate in v. Torino appartenente al quartiere S. Lucia.

La scuola “Tucidide” nata intorno agli anni '60, ha subito nel tempo varie modifiche a seguito di aggregazioni o appartenenza ad altri circoli e ad esigenze di carattere logistico.

Un pò di storia

La nostra scuola denominata 14° Istituto Comprensivo “Karol Wojtyla” dall’anno 2006/2007 è una comunità educante all’interno della quale tutte le componenti docenti, genitori ed allievi, progettano insieme percorsi di crescita e affianca la famiglia nell’opera educativa delle nuove generazioni.

Partendo dall’analisi dei bisogni, dalle aspettative e potenzialità del contesto socio-economico-culturale di appartenenza ESPLICITA la propria intenzionalità progettuale, le proposte culturali, le scelte educative e formative, le modalità organizzative, attraverso il P.T.O.F.

Quattro sono le linee guida che ispirano il percorso formativo e che riguardano l’intero istituto in tutte le attività: Centralità della persona, Scuola come comunità democratica,



scuola in relazione con la realtà esterna, scuola come luogo di educazione.

Nell'anno scolastico 2022/23 il XIV Istituto Comprensivo risulta costituito nel seguente modo:

- Sez. Scuola dell'Infanzia: plesso v. Torino
- Sez. Scuola Primaria classi prime, seconde: plesso v. Torino
- Sez. Scuola Primaria: classi terze, quarte: plesso v. Tintoretto
- Sez. Scuola Primaria: classi quinte: plesso v. Tucidide
- Sez. Scuola Secondaria 1° grado: plesso v. Tucidide

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto e' composta da circa 850 alunni appartenenti a ceti diversi, rappresentativi della realta' sociale e provenienti da tutte le zone della citta', attratti dalla buona nomea della scuola, dalla felice ubicazione e dalla professionalita' del corpo docente. Prevale un ceto medio fondamentalmente ben motivato. Le famiglie curano l'educazione dei figli e collaborano in maniera proficua e positiva al dialogo educativo. Una parte degli alunni riceve adeguate stimolazioni dalle famiglie di appartenenza, l'altra necessita di rinforzo motivazionale. La percentuale di studenti provenienti da famiglie straniere è esigua. Nella scuola sono presenti alunni stranieri: 1 scuola dell'infanzia, 4 scuola primaria, 8 scuola secondaria di primo grado. Nel plesso di Via Torino sono disponibili la palestra e un ampio cortile interno. Nel plesso di Via Tucidide è disponibile, da questo anno scolastico, il pallone tensostatico per le attività di motoria.

##### Vincoli:

Spazi ridotti per mancanza di strutture edilizie adeguate in relazione all'alta presenza di popolazione scolastica. Non si ha a disposizione attualmente l'aula magna nel plesso centrale. Nel plesso di Via Torino mancano la sala mensa e la sala giochi per l'Infanzia

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'Istituto e' inserito nel quartiere Akradina nella zona nord della citta' di Siracusa, un quartiere commerciale, popoloso, operoso e dinamico, fornito di strutture di vario genere. Il territorio in cui si colloca e' una zona socialmente eterogenea, risulta provvisto di tutti i necessari uffici (poste, banche, servizi socio-sanitari, esercizi commerciali ed artigianali, consiglio di quartiere), altri istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado, scuole private. Nella zona sono inoltre presenti



agenzie culturali e ricreative che per l'istituto rappresentano una risorsa significativa: una sala cinema e un teatro, che permette agli utenti di assistere a spettacoli teatrali e cinematografici altamente formativi; la struttura della Cittadella dello sport con spazi fruibili dedicati a molte discipline sportive e la piscina olimpionica. La scuola ha inoltre nelle vicinanze due biblioteche di quartiere, alcune parrocchie che consentono di svolgere attività paraliturgiche e concerti musicali nel corso dell'anno scolastico. Di rilevante importanza è la presenza nel territorio del museo regionale archeologico "Paolo Orsi" che contribuisce all'arricchimento culturale storico - antropologico. L'Ente locale di riferimento (Comune) contribuisce, mettendo a disposizione gli spazi della Cittadella dello Sport e del Palazzetto per manifestazioni sportive, a fornire le strutture dedicate. L'Istituto programma diverse attività nel territorio con associazioni del territorio.

Vincoli:

I plessi della scuola sono ubicati in un territorio fortemente popolato e con scarsa disponibilità di parcheggi e ampi marciapiedi per l'accesso a scuola in sicurezza. Gli alunni, nella maggior parte dei casi, raggiungono la scuola accompagnati dai genitori con mezzi propri, causando affollamento e rallentamento del traffico nelle zone circostanti.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio scolastico, costruito intorno agli anni 60, è stato ristrutturato nel rispetto delle norme di sicurezza vigenti. Esso è composto da una sede centrale (via Tucidide) e un plesso distaccato (via Torino). Nel corso della pandemia, l'Ente locale Comune di Siracusa, ha acquisito i locali del plesso di Via Tintoretto che ospitano classi di scuola primaria. Il periodo caratterizzato dall'emergenza pandemica ha fortemente condizionato le scelte strategiche della scuola, con un deciso orientamento alla digitalizzazione, favorendo l'utilizzo di tecnologie innovative sia nella didattica e nei rapporti scuola famiglia, sia nella gestione delle pratiche amministrative in segreteria. I finanziamenti europei, nazionali e regionali hanno permesso l'acquisizione di sistemi e strumentazione innovativi. La scuola ha implementato l'uso di Classroom nelle classi virtuali, l'uso routinario del registro elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia, la formazione specifica per i docenti, ecc. Le risorse sono state utilizzate per l'installazione di moderni pannelli multi touch in tutte le aule, di una rete cablata a banda ultra-larga, di sistemi per la navigazione in sicurezza, informatizzazione della biblioteca, nuove acquisizioni nell'aula informatica e della segreteria, nuovi strumenti nel laboratorio scientifico e per l'attività musicale. Sono stati inoltre acquistati materiali per alunni con bisogni educativi speciali.

Vincoli:

Nel corso della pandemia è stato assegnato alla scuola il nuovo plesso di Via Tintoretto dove sono state allocate classi di scuola primaria. Nel plesso di Via Torino mancano una sala giochi per la scuola



dell'infanzia e una migliore e più adeguata sala mensa. Nel cortile dell'Istituto- plesso di Via Tucidide- è ubicato il pallone tensostatico, destinato ad attività di motoria; solo dall'anno scolastico 2022-2023 è nuovamente a disposizione della scuola.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Una caratteristica positiva dell'Istituto riguarda la stabilità del collegio docenti che permette di lavorare in continuità tra gli ordini di scuola e di instaurare durature relazioni interpersonali, clima sereno tra i docenti, tra il personale ATA e le famiglie degli alunni. Ciò ha una ricaduta positiva sul curriculum scolastico e sulla progettazione che può garantire stabilità a progetti di successo per la permanenza del personale docente esperto nella scuola. Il Dirigente scolastico ha un incarico a tempo indeterminato, con 9 anni di esperienza in qualità di D.S. e precedentemente in ruolo dal 1992 in qualità di docente di scuola secondaria di I grado. Il DSGA ha un incarico a tempo indeterminato con esperienza e stabilità dal 1996. La segreteria ha 7 assistenti amministrativi, con compiti assegnati negli uffici didattici, personale e bilancio. I Collaboratori scolastici sono suddivisi nei plessi: 10 unità in Via Tucidide, 2 unità nel plesso Tintoretto e 4 unità di personale nel plesso di Via Torino. Nel plesso centrale di Via Tucidide 1 collaboratore scolastico opera in orario pomeridiano per i corsi a indirizzo musicale. Il Comune di Siracusa fornisce gli assistenti ASACOM su richiesta delle famiglie. Molti docenti possiedono certificazioni informatiche e formazione specifica. Alcuni docenti sono in possesso di seconda laurea, corsi di specializzazioni post laurea e corsi di perfezionamento specifici, in particolare nella scuola secondaria.

##### Vincoli:

Un certo numero dei docenti di sostegno viene nominato annualmente su posti in deroga; pertanto non è sempre possibile garantire la continuità. Le risorse del potenziamento sono utilizzate per supplenze brevi.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto è composta da circa 850 alunni appartenenti a ceti diversi, rappresentativi della realtà sociale e provenienti da tutte le zone della città, attratti dalla buona nomea della scuola, dalla felice ubicazione e dalla professionalità del corpo docente. Prevalso un ceto medio fondamentalmente ben motivato. Le famiglie curano l'educazione dei figli e collaborano in maniera proficua e positiva al dialogo educativo. Una parte degli alunni riceve adeguate stimolazioni dalle famiglie di appartenenza, l'altra necessita di rinforzo motivazionale. La percentuale di studenti



provenienti da famiglie straniere è esigua. Nella scuola sono presenti alunni stranieri: 1 scuola dell'infanzia, 4 scuola primaria, 8 scuola secondaria di primo grado. Nel plesso di Via Torino sono disponibili la palestra e un ampio cortile interno. Nel plesso di Via Tucidide è disponibile, da questo anno scolastico, il pallone tensostatico per le attività di motoria.

Vincoli:

Spazi ridotti per mancanza di strutture edilizie adeguate in relazione all'alta presenza di popolazione scolastica. Non si ha a disposizione attualmente l'aula magna nel plesso centrale. Nel plesso di Via Torino mancano la sala mensa e la sala giochi per l'Infanzia

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto è inserito nel quartiere Akradina nella zona nord della città di Siracusa, un quartiere commerciale, popoloso, operoso e dinamico, fornito di strutture di vario genere. Il territorio in cui si colloca è una zona socialmente eterogenea, risulta provvisto di tutti i necessari uffici (poste, banche, servizi socio-sanitari, esercizi commerciali ed artigianali, consiglio di quartiere), altri istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado, scuole private. Nella zona sono inoltre presenti agenzie culturali e ricreative che per l'istituto rappresentano una risorsa significativa: una sala cinema e un teatro, che permette agli utenti di assistere a spettacoli teatrali e cinematografici altamente formativi; la struttura della Cittadella dello sport con spazi fruibili dedicati a molte discipline sportive e la piscina olimpionica. La scuola ha inoltre nelle vicinanze due biblioteche di quartiere, alcune parrocchie che consentono di svolgere attività paraliturgiche e concerti musicali nel corso dell'anno scolastico. Di rilevante importanza è la presenza nel territorio del museo regionale archeologico "Paolo Orsi" che contribuisce all'arricchimento culturale storico - antropologico. L'Ente locale di riferimento (Comune) contribuisce, mettendo a disposizione gli spazi della Cittadella dello Sport e del Palazzetto per manifestazioni sportive, a fornire le strutture dedicate. L'Istituto programma diverse attività nel territorio con associazioni del territorio.

Vincoli:

I plessi della scuola sono ubicati in un territorio fortemente popolato e con scarsa disponibilità di parcheggi e ampi marciapiedi per l'accesso a scuola in sicurezza. Gli alunni, nella maggior parte dei casi, raggiungono la scuola accompagnati dai genitori con mezzi propri, causando affollamento e rallentamento del traffico nelle zone circostanti.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



L'edificio scolastico, costruito intorno agli anni 60, è stato ristrutturato nel rispetto delle norme di sicurezza vigenti. Esso è composto da una sede centrale (via Tucidide) e un plesso distaccato (via Torino). Nel corso della pandemia, l'Ente locale Comune di Siracusa, ha acquisito i locali del plesso di Via Tintoretto che ospitano classi di scuola primaria. Il periodo caratterizzato dall'emergenza pandemica ha fortemente condizionato le scelte strategiche della scuola, con un deciso orientamento alla digitalizzazione, favorendo l'utilizzo di tecnologie innovative sia nella didattica e nei rapporti scuola famiglia, sia nella gestione delle pratiche amministrative in segreteria. I finanziamenti europei, nazionali e regionali hanno permesso l'acquisizione di sistemi e strumentazione innovativi. La scuola ha implementato l'uso di Classroom nelle classi virtuali, l'uso routinario del registro elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia, la formazione specifica per i docenti, ecc. Le risorse sono state utilizzate per l'installazione di moderni pannelli multi touch in tutte le aule, di una rete cablata a banda ultra-larga, di sistemi per la navigazione in sicurezza, informatizzazione della biblioteca, nuove acquisizioni nell'aula informatica e della segreteria, nuovi strumenti nel laboratorio scientifico e per l'attività musicale. Sono stati inoltre acquistati materiali per alunni con bisogni educativi speciali.

Vincoli:

Nel corso della pandemia è stato assegnato alla scuola il nuovo plesso di Via Tintoretto dove sono state allocate classi di scuola primaria. Nel plesso di Via Torino mancano una sala giochi per la scuola dell'infanzia e una migliore e più adeguata sala mensa. Nel cortile dell'Istituto- plesso di Via Tucidide- è ubicato il pallone tensostatico, destinato ad attività di motoria; solo dall'anno scolastico 2022-2023 è nuovamente a disposizione della scuola.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Una caratteristica positiva dell'Istituto riguarda la stabilità del collegio docenti che permette di lavorare in continuità tra gli ordini di scuola e di instaurare durature relazioni interpersonali, clima sereno tra i docenti, tra il personale ATA e le famiglie degli alunni. Ciò ha una ricaduta positiva sul curriculum scolastico e sulla progettazione che può garantire stabilità a progetti di successo per la permanenza del personale docente esperto nella scuola. Il Dirigente scolastico ha un incarico a tempo indeterminato, con 9 anni di esperienza in qualità di D.S. e precedentemente in ruolo dal 1992 in qualità di docente di scuola secondaria di I grado. Il DSGA ha un incarico a tempo indeterminato con esperienza e stabilità dal 1996. La segreteria ha 7 assistenti amministrativi, con compiti assegnati negli uffici didattica, personale e bilancio. I Collaboratori scolastici sono suddivisi nei plessi: 10 unità in Via Tucidide, 2 unità nel plesso Tintoretto e 4 unità di personale nel plesso di Via Torino. Nel plesso centrale di Via Tucidide 1 collaboratore scolastico opera in orario pomeridiano per i corsi a indirizzo musicale. Il Comune di Siracusa fornisce gli assistenti ASACOM su richiesta delle



famiglie. Molti docenti possiedono certificazioni informatiche e formazione specifica. Alcuni docenti sono in possesso di seconda laurea, corsi di specializzazioni post laurea e corsi di perfezionamento specifici, in particolare nella scuola secondaria.

Vincoli:

Un certo numero dei docenti di sostegno viene nominato annualmente su posti in deroga; pertanto non e' sempre possibile garantire la continuita'. Le risorse del potenziamento sono utilizzate per supplenze brevi.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SRIC81100X
Indirizzo	VIA TUCIDIDE, 5 SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Telefono	093137234
Email	SRIC81100X@istruzione.it
Pec	srıc81100x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.14comprensivosr.edu.it

### Plessi

---

#### 14^I.C.SIRACUSA "K. WOYTJLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA81101R
Indirizzo	VIA TORINO SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Viale Teocrito 5 - 96100 SIRACUSA SR</li></ul>

#### XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE811012
Indirizzo	VIA TUCIDIDE, 5 SIRACUSA 96100 SIRACUSA



Edifici

• Via Tucidide 5 - 96100 SIRACUSA SR

Numero Classi 5

Totale Alunni 82

### XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SREE811023

Indirizzo PLESSO DI VIA TORINO, 73 SIRACUSA 96100  
SIRACUSA

Edifici

• Viale Teocrito 5 - 96100 SIRACUSA SR

Numero Classi 8

Totale Alunni 136

### XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SREE811034

Indirizzo VIA TINTORETTO, 6 SIRACUSA 96100 SIRACUSA

Numero Classi 8

Totale Alunni 145

### 14<sup>A</sup> IS.C. "K. WOYTJLA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SRMM811011

Indirizzo VIA TUCIDIDE SIRACUSA 96100 SIRACUSA

Edifici

• Via Tucidide 5 - 96100 SIRACUSA SR



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi	18
Totale Alunni	339



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Pallone tensostatico	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

### Approfondimento

---

L'Istituto è dotato:

- Aula di attività di laboratorio multimediale



- Pannelli Touch in tutte le aule della scuola secondaria e L.I.M nelle altre aule
- Dotazioni per attività di laboratorio di scienze
- Dotazioni di laboratorio musicale
- Palestre (Pallone Tensostatico plesso via Tucidide - Palestra plesso via Torino)

Inoltre l'Istituto è stato arricchito e integrato di nuovi elementi:

- Strumentazione tecnico-scientifica
- Biblioteca
- Materiale didattico specifico per bisogni educativi speciali
- Materiale per attività sportiva
- Tablet, pc e pannelli multi touch
- Connessione ad alta velocità e reti cablate

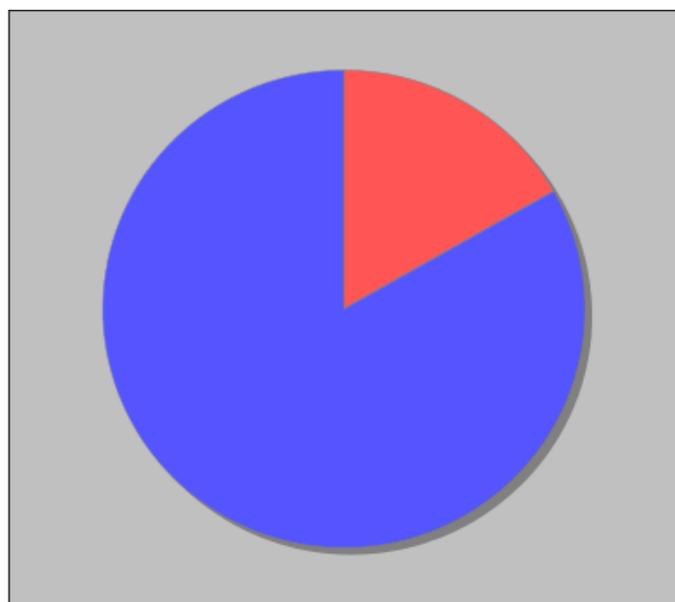


## Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	26

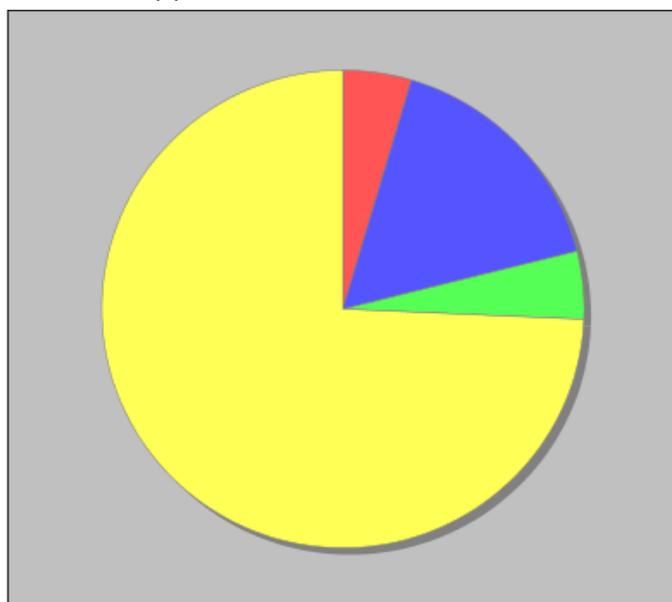
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 22
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 109

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 81

### Approfondimento

Al fine del raggiungimento degli obiettivi di qualificazione del servizio scolastico previsto dalla L. 107/2015 comma 7 e 85, il nostro Istituto Comprensivo è stato dotato dal seguente organico dell'autonomia:



N. 3 docenti potenziamento per la scuola Primaria.

N. 2 docenti potenziamento per la scuola Secondaria di primo grado.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

***L'impegno dell'Istituto è quello di educare persone libere da pregiudizi, forniti di specifiche e aggiornate competenze professionali, capaci di operare come cittadini responsabili e solidali.***

### **FINALITA' DELLA SCUOLA**

#### **CONCORRERE FORMARE**

- alla costruzione di identità personali libere e consapevoli;
- alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondate e vissute nel rispetto dell'accoglienza, dell'appartenenza e della solidarietà.

#### **PROMUOVERE POTENZIARE**

- un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sull'uso consapevole di molteplici linguaggi;
- l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sè e verso gli altri, il senso critico.

#### **ASSICURARE**

- rispetto, accoglienza e integrazione;
- pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità e dei ritmi di apprendimento degli alunni;
- libertà d'insegnamento nel rispetto dell'autonomia personalità dell'alunno;
- l'aggiornamento del personale fondato sulla conoscenza costante delle teorie psico-pedagogiche e metodologico-didattiche;
- la gestione partecipata della scuola all'interno degli organi collegiali, per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica.



### GESTIONE DEMOCRATICA

#### I CONSIGLI DI INTERSEZIONE E DI INTERCLASSE

della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, cui spetta il compito di progettare, organizzare, verificare, controllare e valutare la vita didattica delle varie sezioni/classi.

#### I CONSIGLI DI CLASSE

della scuola secondaria di primo grado, cui spetta il compito di progettare, organizzare, verificare, controllare e valutare la vita didattica delle varie classi.

LA GESTIONE DEMOCRATICA DELL'ISTITUTO E LA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI ALLA VITA DELLA SCUOLA SONO ATTUATI ATTRAVERSO I SEGUENTI ORGANISMI

#### IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

cui spetta il compito di gestire la vita amministrativa dell'istituto in stretta relazione con la progettazione didattica

#### IL COLLEGIO DOCENTI

cui spetta il compito di progettare, organizzare, verificare la vita didattica dell'istituto in tutte le sue componenti

### PROCESSI E SERVIZI

- GESTIONE E CONTINUITA' Azioni di continuità e raccordo tra i tre ordini di scuola.
- ATTIVITA'FORMATIVA E DI INCLUSIONE Attività di sostegno psico-pedagogico, integrazione, inclusione.
- ORGANIZZAZIONE, EROGAZIONE, SERVIZI FORMATIVI INTEGRATIVI Laboratorio musico-strumentale Progetto musicale - corale Teatro Inda Biblioteca scolastica Giochi matematici della Bocconi Stage inglese e francese Progetti di educazione motoria Progetto visite e viaggi d'istruzione



- INDIVIDUAZIONE, PREVENZIONE, RECUPERO DISPERSIONE Piani e progetti personalizzati Progetto Inclusionone
- DIFFUSIONE E INNOVAZIONE PNSD Pannelli Multi Touch - LIM - Tablet Comunicazione famiglie, docenti e personale tramite piattaforma Utilizzo di piattaforme condivise e classi virtuali
- QUALIFICAZIONE E GESTIONE CERTIFICAZIONI Certificazione Cambridge Certificazione Delf
- ORIENTAMENTO IN USCITA Pomeriggio dell'Orientamento Attività in continuità con gli Istituti Superiori del Territorio. Settimana della Scienza e della Letteratura.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

1. Annullare la lieve disparità che ancora persiste fra i risultati delle prove di italiano e matematica  
2. Ridurre la varianza dei risultati tra le classi.

#### Traguardo

I risultati delle prove in Italiano e Inglese sono in linea con quelli nazionali. Si prefigge di migliorare i risultati delle prove di matematica del 2% al fine di ridurre il divario.

Miglioramento del 2% nella percentuale di varianza dei risultati tra le classi in italiano, matematica e inglese.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

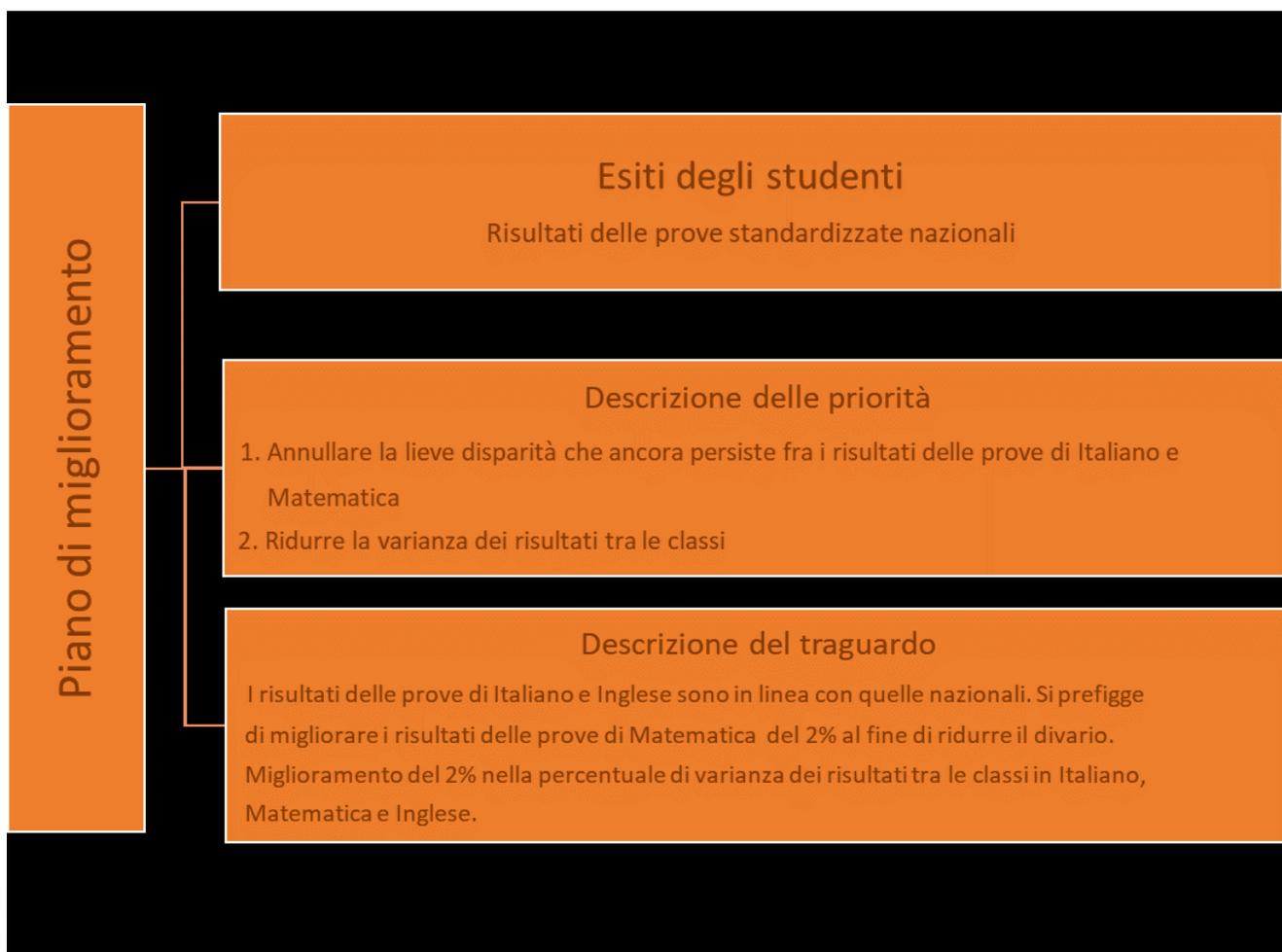


## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Esiti degli studenti

---

Il Piano di Miglioramento è un programma di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) d'Istituto. Il PdM si caratterizza per l'approccio dinamico, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva su due ambiti: didattico e organizzativo gestionale che si avvalgono degli spazi previsti dall'autonomia. In esso sono stati considerati i punti di forza/debolezza, in relazione al traguardo da raggiungere. Dall'autovalutazione è emerso che rimane la disparità dei risultati delle prove standardizzate, in quanto lievemente inferiori alle percentuali della media nazionale. Si auspica la continuazione del trend positivo di miglioramento, poiché ciò rappresenta la finalità verso cui la scuola deve tendere.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

1. Annullare la lieve disparità che ancora persiste fra i risultati delle prove di italiano e matematica  
2. Ridurre la varianza dei risultati tra le classi.

### Traguardo

I risultati delle prove in Italiano e Inglese sono in linea con quelli nazionali. Si prefigge di migliorare i risultati delle prove di matematica del 2% al fine di ridurre il



divario. Miglioramento del 2% nella percentuale di varianza dei risultati tra le classi in italiano, matematica e inglese.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analisi dei risultati delle prove comuni per classi parallele a livello dipartimentale e condivisione delle strategie.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte e gruppi di livello, utilizzo di strumenti multimediali per la condivisione di materiali).

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La nostra scuola ha l'obiettivo di valorizzare l'unicità dell'identità culturale di ogni studente e il nostro curriculum è formulato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento gli alunni, le loro esigenze e peculiarità, in sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente. La scuola ha individuato i traguardi di competenza degli studenti nei diversi anni e sono state definite anche le competenze trasversali, l'educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche.

Nella prospettiva di un miglioramento continuo, l'obiettivo è di implementare la formazione per tutti i docenti sulla didattica innovativa e sull'inclusione, fondata sulla pedagogia speciale, che darà sicuramente l'opportunità di approcciarsi in modo adeguato alle diverse situazioni presenti nelle classi adattando il curriculum dell'anno scolastico a ciascun alunno. In particolare, si privilegerà il potenziamento di percorsi specifici di progettazione metodologico-didattica e valutazione, di attività didattiche in forma laboratoriale e per competenze e di creazione e utilizzo flessibile di nuovi spazi di apprendimento.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PNRR: scuole 4.0 – Scuole innovative e laboratori, ambienti innovativi di apprendimento.

La scuola ha ricevuto i finanziamenti previsti dal "Piano scuola 4.0" - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza- Missione 4: Istruzione e ricerca. E' in corso la fase di progettazione degli ambienti di apprendimento innovativi per "Next Generation Classrooms" che prevede tale trasformazione di almeno il 50% delle aule. Gli ambienti saranno caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.



## Aspetti generali

La nostra offerta formativa si propone, di promuovere lo “sviluppo della persona” in ogni suo aspetto per divenire “buon cittadino del mondo”.

### OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

- ✓ Orientare e dare senso alla varietà delle esperienze.
- ✓ Promuovere lo sviluppo di identità consapevoli ed aperte.
- ✓ Valorizzare la specificità di ogni persona.
- ✓ Realizzare percorsi formativi adeguati.
- ✓ Attenzionare gli svantaggi.
- ✓ Garantire pari opportunità di apprendimento e di cittadinanza a tutti.
- ✓ Cooperare con la famiglia e con le altre formazioni sociali.
- ✓ Promuovere lo “star bene a scuola” creando un clima favorevole al dialogo, alla discussione, alla partecipazione, alla collaborazione, per attivare il processo di apprendimento.
- ✓ Promuovere la conoscenza e l'uso consapevole degli aspetti comunicativi dei linguaggi verbali, di quelli non verbali e tecnologici.
- ✓ Promuovere l'apprendimento delle conoscenze disciplinari e lo sviluppo di capacità, di abilità e di competenze.
- ✓ Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità, la capacità critica, il metodo di studio e di lavoro.
- ✓ Promuovere l'autostima, in un rapporto di comprensione e di incoraggiamento, ai fini della presa di coscienza delle proprie potenzialità.
- ✓ Formare persone salde sul piano cognitivo e culturale, capaci di affrontare l'incertezza e il cambiamento, di orientarsi e riorientarsi.
- ✓ Educare all'interculturalità.

Nella scuola dell'infanzia attraverso questi obiettivi sono rivolti a raggiungere le competenze finali:

- Capacità di stare con gli altri, di comprendere, di condividere, di aiutare, cooperare per il bene comune;
- Conoscenza del corpo;



- Uso corretto e consapevole dei linguaggi corporei, sonori, iconici e visuali;
- Capacità di esprimersi e comunicare;
- Capacità di raggruppare, ordinare, contare e misura,
- Capacità di localizzare e disporre in relazione attraverso collegamenti logici.

**Nella scuola Primaria gli obiettivi sono declinati come segue:**

- acquisizione dei mezzi fondamentali della comunicazione;
- avvio verso la padronanza di concetti, di abilità e di competenze essenziali alla comprensione della realtà;
- possesso degli strumenti di base utili per operare nelle diverse discipline;
- capacità d'uso degli strumenti di base acquisiti per affrontare situazioni e risolvere problemi;
- conoscenza e potenziamento di interessi e capacità in relazione alle singole attitudini.

**Nella Scuola Secondaria di Primo Grado gli obiettivi sono ampliati attraverso le seguenti attività:**

- completamento del processo di acquisizione delle abilità di base avviato nella scuola primaria;
- sviluppo di interessi e di abilità progressivamente più complesse;
- uso del ragionamento basato sull' analisi e sulla sintesi per giungere a valutazioni ponderate;
- avvio alla presa di coscienza di dover effettuare "scelte" in sintonia con competenze e aspirazioni.
- potenziamento delle capacità critiche.

Curricolo di scuola e competenze chiave

Nell'organizzare il curricolo sono state prese in considerazione e valorizzate le dimensioni:

- 1) La centralità della persona come paradigma di fondo, da tradurre in strategie operative e funzionali;
- 2) L'attenzione specifica sui saperi di base che l'alunno deve sviluppare per accedere con successo al mondo della conoscenza, quindi la dimensione cognitiva;
- 3) La conquista di nuovi alfabeti emotivi, necessari per le relazioni con gli altri, per



fronteggiare ostacoli e frustrazioni, per il superamento di situazioni conflittuali, ovvero la dimensione socio-affettiva.

- 4) La condivisione dell'idea di scuola di tutti gli operatori scolastici e delle famiglie;
- 5) La scuola come luogo accogliente, che riconosce i bambini nelle loro diversità e li fa crescere aiutandoli a diventare autonomi e responsabili del proprio apprendimento.
- 6) Insegnamento disciplinare non frammentato capace di cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

La finalità generale del nostro Istituto è lo sviluppo armonico e integrale della persona, da realizzare all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea. Essa trova i fondamenti normativi negli articoli della Costituzione e nel Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'unione Europea con le raccomandazioni dell'8 dicembre 2006 qui di seguito riportate:

Comunicazione nella madrelingua.

Comunicazione nelle lingue straniere.

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.

Competenza digitale.

Imparare a imparare.

Competenze sociali e civiche.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Consapevolezza ed espressione culturale.



PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANCHE ATTRAVERSO LA STIPULA DI PATTI FORMATIVI CON L'UTENZA

Si sviluppano all'interno del curricolo per potenziare i seguenti ambiti educativi:

- EDUCAZIONE ALLA LETTURA promuovere il piacere di leggere e far scoprire mondi nuovi: "Io leggo perché"; "Biblioteca scolastica"; "Il piacere della lettura"; "SIRAKA"; "Libriamoci"; "Il miglior lettore dell'anno (Concorso)", progetti in collaborazione con la Biblioteca Comunale di Siracusa.
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AD UNA SANA ED EQUILIBRATA ALIMENTAZIONE A ttivare comportamenti adeguati a uno stile di vita sano; comportamenti di prevenzione; sviluppare comportamenti e abitudini corretti per una sana ed equilibrata alimentazione: "Frutta nelle scuole"; "Nutriamoci al 14!"; "Latte nelle scuole"; "Amo ciò che mangio"; "La settimana del mangiare sano".
- EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE Sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla tutela dell'ambiente: "Giornata dell'ambiente"; "Progetto SERR" settimana europea riduzione rifiuti; "La bellezza che resiste"; "Ricicliamo"; "Viaggio attraverso le stagioni"; "Un mare...di risorse".
- EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA' Conoscere realtà diverse e sviluppare sentimenti verso chi ha bisogno : "Iniziative AIRC"; UNICEF "Una pigotta per classe"; "Scuola amica; iniziativa "Associazione Franco e Piera Cutino; associazione "Gli Amici del Madagascar"; iniziativa "Telethon".
- EDUCAZIONE AD UNA SANA ATTIVITA' FISICA Favorire un corretto sviluppo fisiologico, motorio, emotivo, cognitivo e socio-relazionale della persona : progetto motorio: "Scuola attiva Kids"; "Confrontiamoci insieme nello sport"; "Giochi sportivi studenteschi".
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Promuovere comportamenti e valori per formare buoni cittadini : "Noi scegliamo la non violenza"; "Marcia dei Diritti dei bambini"; " Progetto contro la



Violenza di genere : 25 novembre 2022 - 8 marzo 2023".

- EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURALITA' Sviluppare il senso di appartenenza ad una società multiculturale: progetto "UNESCO".
- EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIONE ARTISTICA MUSICALE E TEATRALE Sviluppare la creatività, la fantasia, l'espressività e le proprie attitudini : "Proagon"; "Ti racconto la mia scuola"; "Flautando"; "Tutti in coro"; "Progetto musico-corale"; "Pratica strumentale"; "Laboratorio pratiche strumentali"; "Teatro Inda"; "Concorsi musicali"; "Concorsi grafici-espressivi"; "Progetto teatro".
- EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA sviluppare la formazione culturale e civile dei nostri alunni: Incontri con la Polizia Postale.
- EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' Orientare verso la formazione di una coscienza morale : percorsi di legalità e lotta alla mafia e alla criminalità mafiosa: "Progetto Icaro (Polizia di Stato)"; "Il giorno della memoria per non dimenticare"; "A scuola di Corto".
- EDUCAZIONE ALLA LINGUA INGLESE/FRANCESE E ALLE TECNOLOGIE Acquisire competenze linguistiche, conoscere aspetti della società dei Paesi anglofoni : "Cambridge YLE; "DELF" ; "Atelier de Francais" .
- PROGETTO STAGE LINGUISTICO IN FRANCIA Inserimento degli alunni nelle classi ospitanti di una scuola francese e visite didattiche nella città e dintorni.
- EDUCAZIONE ALLA LOGICA INTUIZIONE E CREATIVITÀ utilizzare i giochi matematici come esercizio mentale per sviluppare sofisticate modalità di pensiero : "Giochi matematici"; "Settimana della scienza"; "i giochi tradizionali"; "Ri-cuciamo"; "GeometriKo".
- EDUCAZIONE ALL'INTEGRAZIONE E ALL'INCLUSIONE " Inclusion e per alunni con bisogni



educativi speciali" : "la scuola inclusiva"; Progetto accoglienza" Insieme...in viaggio"; "Girotondo delle feste"; "Progetto continuità"; " 21 marzo giornata mondiale per la sindrome di down".

- PROGETTI EUROPEI a valere sui fondi FESR (reti cablate e digital board).
- PNRR: scuole4.0 – scuole innovative e laboratori, ambienti innovativi di apprendimento.
- AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI per la scuola dell'infanzia.
- PROGETTO VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE Tutti i progetti, iniziative e percorsi sono collegati alla programmazione annuale delle classi, finalizzati ad approfondire le conoscenze superando le singole discipline secondo un principio di trasversalità. Tali progetti sono integrati con uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione, compresi gli stage linguistici.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
14^I.C.SIRACUSA "K. WOYTJLA"	SRAA81101R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA	SREE811012
XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA	SREE811023
XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA	SREE811034

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
14^ IS.C. "K. WOYTJLA"	SRMM811011

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: 14<sup>^</sup>I.C.SIRACUSA "K. WOYTJLA" SRAA81101R**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA SREE811012**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA SREE811023**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA SREE811034**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: 14<sup>a</sup> IS.C. "K. WOYTJLA" SRMM811011 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali



## Curricolo di Istituto

### XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Nell'organizzare il curricolo sono state prese in considerazione e valorizzate alcune dimensioni:

- 1) La centralità della persona come paradigma di fondo, da tradurre in strategie operative e funzionali;
- 2) L'attenzione specifica sui saperi di base che l'alunno deve sviluppare per accedere con successo al mondo della conoscenza, quindi la dimensione cognitiva;
- 3) La conquista di nuovi alfabeti emotivi, necessari per le relazioni con gli altri, per fronteggiare ostacoli e frustrazioni, per il superamento di situazioni conflittuali, ovvero la dimensione socio-affettiva.
- 4) La condivisione dell'idea di scuola di tutti gli operatori scolastici e delle famiglie;
- 5) La scuola come luogo accogliente, che riconosce i bambini nelle loro diversità e li fa crescere aiutandoli a diventare autonomi e responsabili del proprio apprendimento.
- 6) Insegnamento disciplinare non frammentato capace di cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

La finalità generale del nostro Istituto è lo sviluppo armonico e integrale della persona, da realizzare all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea. Essa trova i fondamenti normativi negli articoli della Costituzione e nel Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'unione Europea con le raccomandazioni dell'8 dicembre 2006.

Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Strategie di formazione

Percorso di formazione prevede:

- Traguardi di sviluppo
- Maturità dell'identità
- Conquista dell'autonomia
- Sviluppo di competenze

Strategie d'intervento:

1. Valorizzare gli spazi e le risorse.
2. Realizzare percorsi laboratoriali anche attraverso l'uso della didattica digitale.
3. Sviluppare il "pensiero computazionale".
4. Strutturare una didattica di apprendimento attivo attraverso la metodologia della "flipped classroom".
5. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
6. Operare attraverso il "cooperative learning".
7. Favorire l'esplorazione e la scoperta.
8. Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.
9. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
10. Offrire occasioni e approfondimenti dei saperi e dei linguaggi culturali di base.
11. Favorire l'acquisizione di strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare



le informazioni.

12. Favorire l'autonomia di pensiero orientando la propria didattica alla costruzione dei saperi a partire da concreti bisogni formativi.

13. Promuovere incontri per iniziative comuni.

14. Realizzare attività come arricchimento dell'Offerta Formativa.

15. Garantire il successo scolastico a tutti gli alunni con particolare attenzione alle varie forme di diversità, disabilità, svantaggio.

16. Strutturare percorsi formativi con l'individuazione di indicatori comuni ai tre ordini di scuola.

17. Individuare strategie di raccordo metodologico.

18. Individuare sistemi comuni di verifica e valutazione.

Obiettivi e contenuti specifici di ogni disciplina sono illustrate nelle programmazioni didattiche annuali elaborate dai docenti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: 14<sup>^</sup>I.C.SIRACUSA "K. WOYTJLA"

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

#### **EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE**



“Ricicliamo”; “Viaggio attraverso le stagioni”

## Finalità collegate all’iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l’altro
- La conoscenza del mondo

### Approfondimento

La scuola secondaria di primo grado ha attivi i corsi ad indirizzo musicale. Gli strumenti musicali presenti nel nostro Istituto sono: Corno francese, Oboe, Pianoforte e Violino.

La scuola amplia l'offerta formativa nel settore della pratica musicale con i progetti di "Pratica strumentale", "Orchestra", Musica d'Insieme, "Flautando", " Coro" che prevedono attività di studio e performance musicali ( concerti in occasione del Natale e/o altre ricorrenze).

Dal nuovo anno scolastico 2023-2024, le classi prime seguiranno la normativa ai sensi del D.l. 176/2022 con l'istituzione dei "Percorsi ad indirizzo musicale". Il Regolamento dei nuovi percorsi ad indirizzo musicale è stato approvato dagli Organi Collegiali.



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Io leggo perché

---

Biblioteca scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

1. Annullare la lieve disparità che ancora persiste fra i risultati delle prove di italiano e matematica
2. Ridurre la varianza dei risultati tra le classi.

### Traguardo

I risultati delle prove in Italiano e Inglese sono in linea con quelli nazionali. Si prefigge di migliorare i risultati delle prove di matematica del 2% al fine di ridurre il divario. Miglioramento del 2% nella percentuale di varianza dei risultati tra le classi in italiano, matematica e inglese.

Risultati attesi

---



Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

## ● Libriamoci

In collaborazione con librerie cittadine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

1. Annullare la lieve disparità che ancora persiste fra i risultati delle prove di italiano e matematica
2. Ridurre la varianza dei risultati tra le classi.



### Traguardo

I risultati delle prove in Italiano e Inglese sono in linea con quelli nazionali. Si prefigge di migliorare i risultati delle prove di matematica del 2% al fine di ridurre il divario. Miglioramento del 2% nella percentuale di varianza dei risultati tra le classi in italiano, matematica e inglese.

### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata

### ● Teatro Inda

---

Attività di teatro classico in collaborazione con l' INDA



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

1. Annullare la lieve disparità che ancora persiste fra i risultati delle prove di italiano e matematica
2. Ridurre la varianza dei risultati tra le classi.

##### Traguardo

I risultati delle prove in Italiano e Inglese sono in linea con quelli nazionali. Si prefigge di migliorare i risultati delle prove di matematica del 2% al fine di ridurre il divario. Miglioramento del 2% nella percentuale di varianza dei risultati tra le classi in italiano, matematica e inglese.

### Risultati attesi

---

Sviluppare la creatività, la fantasia, l'espressività e le proprie attitudini.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Giochi matematici

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

1. Annullare la lieve disparità che ancora persiste fra i risultati delle prove di italiano e matematica
2. Ridurre la varianza dei risultati tra le classi.

### Traguardo

I risultati delle prove in Italiano e Inglese sono in linea con quelli nazionali. Si prefigge di migliorare i risultati delle prove di matematica del 2% al fine di ridurre il divario. Miglioramento del 2% nella percentuale di varianza dei risultati tra le classi in italiano, matematica e inglese.



### Risultati attesi

---

Utilizzare i giochi matematici come esercizio mentale per sviluppare sofisticate modalità di pensiero

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Settimana della scienza

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

1. Annullare la lieve disparità che ancora persiste fra i risultati delle prove di italiano e matematica  
2. Ridurre la varianza dei risultati tra le classi.

### Traguardo

I risultati delle prove in Italiano e Inglese sono in linea con quelli nazionali. Si prefigge di migliorare i risultati delle prove di matematica del 2% al fine di ridurre il divario. Miglioramento del 2% nella percentuale di varianza dei risultati tra le classi in italiano, matematica e inglese.

## Risultati attesi

---

Sviluppo della logica, intuizione e creatività

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

Scienze

**Aule**

Aula generica



### ● GeometriKo

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

1. Annullare la lieve disparità che ancora persiste fra i risultati delle prove di italiano e matematica 2. Ridurre la varianza dei risultati tra le classi.

#### Traguardo

I risultati delle prove in Italiano e Inglese sono in linea con quelli nazionali. Si prefigge di migliorare i risultati delle prove di matematica del 2% al fine di ridurre il divario. Miglioramento del 2% nella percentuale di varianza dei risultati tra le classi in italiano, matematica e inglese.

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze logico geometriche



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

## ● La scuola inclusiva

---

Inclusione per alunni con bisogni educativi speciali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

1. Annullare la lieve disparità che ancora persiste fra i risultati delle prove di italiano e matematica  
2. Ridurre la varianza dei risultati tra le classi.

### Traguardo

I risultati delle prove in Italiano e Inglese sono in linea con quelli nazionali. Si prefigge di migliorare i risultati delle prove di matematica del 2% al fine di ridurre il divario. Miglioramento del 2% nella percentuale di varianza dei risultati tra le classi in italiano, matematica e inglese.

### Risultati attesi

---

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Progetto SERR

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

Maturare la consapevolezza dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Annuale



### ● La bellezza che resiste

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

#### Risultati attesi

---

Salvaguardia e conoscenza dell'ambiente che ci circonda



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### ● Un mare...di risorse

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Conoscenza, consapevolezza e rispetto delle risorse marine

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine



### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF

### Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: AMBIENTI DIDATTICI  
INNOVATIVI  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare la didattica digitale integrata per la Scuola dell'infanzia.

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Metodologie didattiche  
innovative  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione specifica del personale su metodologie didattiche innovative con l'uso dei nuovi strumenti ( pannelli multitouch e piattaforme digitali).



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

14<sup>^</sup> IS.C. "K. WOYTJLA" - SRMM811011

### Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento Sc. secondaria.pdf

Ordine scuola: **SCUOLA PRIMARIA**

---

XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA - SREE811012

XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA - SREE811023

XIV I.C. "K. WOJTYLA" SIRACUSA - SREE811034

### Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI SCUOLA PRIMARIA



## **Allegato:**

Griglia valutazione comportamento Scuola Primaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'istituto si occupa in generale degli alunni BES e in particolare delle tematiche sui disturbi dell'apprendimento e si è stabilito un clima di forte collaborazione con l'ASP di SR. Durante l'anno scolastico sono svolti incontri periodici con gli insegnanti, condividendo le strategie che la scuola adotta con le famiglie e con gli operatori (partecipazione degli alunni a ogni tipologia di attività curricolari ed extracurricolari- manifestazioni sportive, musicali, attività laboratoriali ecc.). La scuola programma incontri del GLO con gli operatori per la stesura del PEI in fase iniziale, intermedia e finale, monitorando e verificando il raggiungimento degli obiettivi prefissati. In collaborazione con Enti, si realizzano attività che hanno come obiettivo lo sviluppo delle autonomie degli alunni BES e si progettano attività volte a ridurre i condizionamenti dello svantaggio, tramite la didattica inclusiva. Durante eventuali periodi di DAD, tutti gli alunni BES richiedenti sono stati supportati dall'insegnante di sostegno, continuando a svolgere le attività didattiche anche in presenza. L'istituto attenziona inoltre l'accoglienza per gli alunni stranieri e in situazione di svantaggio; monitora l'individuazione di alunni BES; redige i PDP regolarmente aggiornati; definisce e condivide le linee guida per la valutazione degli alunni BES e DSA. La scuola ha attivato lo sportello di ascolto per gli alunni BES e le loro famiglie, in collaborazione con la coop. sociale "Labeform" di Siracusa. Nei consigli di classe viene pianificato il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli alunni e dei progressi fatti nella sfera relazionale e cognitiva. Per gli studenti in difficoltà si programmano progetti con attività di recupero per disciplina nelle ore curricolari ed extra (PON, Piano estate 2021). Gli alunni della scuola primaria e secondaria, ai fini del recupero e potenziamento, hanno partecipato a progetti, anche in modalità online: Giochi matematici d'Autunno, Campionati junior e Internazionali dell'Università "Bocconi", progetti di lettura con la Biblioteca Comunale di Siracusa; corsi in lingue; compiti autentici interdisciplinari per classi parallele; attività musicali e corali, ed. alla legalità; ambientale e alla salute; laboratori creativi, progetti UNICEF, progetti in collaborazione con l'Ente locale (arte, legalità, lettura, ambiente per i diversi ordini di scuola).

##### Punti di debolezza:



Si ritiene opportuno, per migliorare la comunicazione e intensificare la collaborazione scuola-famiglia, chiarire e condividere con le famiglie strategie educative, aspettative e ruoli. Si prevedono interventi, al fine di migliorare il percorso di adattamento della didattica agli stili di apprendimento degli alunni.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Nel mese di novembre vengono predisposti il PEI (Piano Educativo Individualizzato) e il Piano Educativo Personalizzato (PEP) Nei mesi di febbraio e marzo vengono verificati i risultati raggiunti. Il GLI si riunisce, promuovendo la partecipazione della famiglia, Asp, cooperative e Assistenti alla Comunicazione. Nei mesi di maggio e giugno si verificano i risultati conseguiti. Ultimo incontro del GLO, per fare il punto della situazione e per esplicitare, attraverso la relazione finale, il processo di crescita dell'allievo disabile.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente Scolastico, i docenti curricolari, il docente di sostegno, specialisti ASL e famiglia



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Condivisione con la scuola delle attività inclusive e delle attività didattiche programmate.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Progetti territoriali integrati



l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

VERIFICA E VALUTAZIONE "La valutazione di un alunno disabile .....non può avere un riferimento a criteri o scale valutative standard, ma a criteri e scale valutative inserite nel PEI...personali, anche quando il PEI stesso prevede gli stessi obiettivi della classe" (L. 104/92 Legge Quadro sulla disabilità, DL 297/94 Testo Unico in materia di istruzione, OM 90/2001 Ordinanza ministeriale sullo svolgimento degli esami di stato, DPR122/2009 Regolamento sulla valutazione degli alunni) Il team docente, sulla base del PEI, stabilisce per tutti gli alunni con disabilità obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali, calibrando gli stessi in relazione alle specifiche situazioni. La valutazione sarà guidata dalla necessità di promuovere conoscenze, competenze e atteggiamenti, coinvolgendo tutte le dimensioni del processo educativo. Le prove di verifica, volte a saggiare il raggiungimento degli obiettivi e il grado della loro acquisizione, potranno essere di tipo diversificato, create e calibrate sulla base delle specifiche esigenze dell'alunno. Ai sensi del DPR n. 122/2009, la valutazione degli alunni con disabilità certificata, nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni normative in vigore, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI; è espressa con voto in decimi ed è finalizzata a evidenziare i progressi dell'alunno in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Il DL n. 62/2017 (attuativo della L. n. 107 del 2015) ribadisce la partecipazione degli alunni con disabilità alle prove Invalsi, con la possibilità di prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove tali misure non fossero sufficienti, la predisposizione di specifici adattamenti o l'esonero dalla prova stessa. Per gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione, è possibile predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso degli alunni in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento



indicati nel PEI. Tali prove avranno a tutti gli effetti valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Agli alunni è inoltre concesso l'utilizzo di attrezzature tecniche e sussidi didattici di cui hanno fatto uso nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI. La certificazione delle competenze potrà essere accompagnata, qualora fosse necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del PEI. Nel caso in cui gli alunni con disabilità non si presentino agli esami di stato verrà rilasciato un attestato di credito formativo che è titolo per la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di formazione professionale. A tali alunni non sarà consentita pertanto la nuova iscrizione alla classe terza della scuola secondaria di primo grado nell'anno scolastico successivo. Gli stessi potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei corsi di formazione professionale (nota ministeriale n. 1865 del 10/10/2017)

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

**Organizzazione accoglienza alunni disabili** Nel mese di settembre, prima dell'avvio dell'anno scolastico, si riunisce il GLI per visionare la documentazione, al fine di conoscere i bisogni educativi degli studenti diversamente abili presenti nell'istituto. Il GLI esprime il proprio parere al Dirigente Scolastico circa l'assegnazione dei docenti agli alunni e alle classi, sulla base delle risorse presenti. Prima dell'avvio dell'anno scolastico, si tengono incontri con la famiglia dell'alunno disabile, con le cooperative e con l'Asp per definire le modalità di inserimento e di intervento educativodidattico. Viene visionato il PAI al fine di apportare eventuali modifiche da sottoporre ad approvazione del Collegio docenti. Vengono predisposti o rivisti gli strumenti utilizzati per la rilevazione delle abilità in ingresso. **Accoglienza** Nei mesi di settembre e ottobre, i docenti della classe effettuano le prime osservazioni e programmano le attività per l'alunno disabile e viene stilato il PEI, puntando l'attenzione sul coinvolgimento di tutti gli allievi e sulla valorizzazione delle diversità viste come fonte di crescita e ricchezza per tutti. Vengono proposte alle classi coinvolte delle attività finalizzate ad un positivo inserimento dell'alunno.



## Piano per la didattica digitale integrata

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti; competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Compito dell'insegnante sarà quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui: □ valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; □ favorire l'esplorazione e la scoperta; □ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; □ alimentare la motivazione degli studenti; □ attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

### Allegati:

PIANO DDI. con modifica dal precedente.pdf



## Aspetti generali

La nostra scuola ha l'obiettivo di valorizzare l'unicità dell'identità culturale di ogni studente e il nostro curriculum è formulato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento gli alunni, le loro esigenze e peculiarità, in sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente. La scuola ha individuato i traguardi di competenza degli studenti nei diversi anni e sono state definite anche le competenze trasversali, l'educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche.

**Nella prospettiva di un miglioramento continuo, l'obiettivo è di implementare la formazione per tutti i docenti sulla didattica innovativa e sull'inclusione, che darà sicuramente l'opportunità di approcciarsi in modo adeguato alle diverse situazioni presenti nelle classi adattando il curriculum dell'anno scolastico a ciascun alunno. In particolare, si privilegerà il potenziamento di percorsi specifici di progettazione metodologico-didattica e valutazione, di attività didattiche in forma laboratoriale e per competenze e di creazione e utilizzo flessibile di nuovi spazi di apprendimento**

Continuità e orientamento

CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

La continuità tra i vari ordini di scuola avverrà mediante incontri tra insegnanti e visite nelle classi, cosicché i bambini saranno "accompagnati" verso il nuovo ambiente scolastico.

L'alunno deve acquisire piena conoscenza di sé e assumere una responsabilità personale fin dai primi giorni del primo anno della scuola secondaria di I grado (Accoglienza). Compito dei docenti è accompagnare i ragazzi, durante il triennio, in questa delicata fase al fine di operare una scelta consapevole. Tali attività sono condotte attraverso: conversazioni guidate volte a favorire la conoscenza di sé, somministrazione di test standardizzati al fine di stimolare la motivazione e l'interesse per lo studio, rafforzamento dello specifico nelle



single discipline, visite guidate. Sentite le esigenze degli alunni e delle famiglie, in accordo con i referenti delle scuole superiori, gli alunni divisi in gruppi partecipano ad attività di mini-stage per conoscere come lavorano i docenti in classe e nei laboratori. Gli alunni vengono invitati a visitare le scuole a cui vorrebbero iscriversi e vengono informati delle giornate in cui sono aperte. L'istituto riesce a monitorare i risultati raggiunti dagli alunni che nei passaggi di grado rimangono all'interno della scuola. Per seguire gli alunni e i loro esiti anche nella scuola secondaria di secondo grado, è stato preparato un questionario che verrà consegnato alle referenti delle scuole superiori, al fine di confrontare i risultati raggiunti da ogni singolo alunno e verificare le rispettive statistiche. Nella maggior parte dei casi, le famiglie e gli alunni seguono i consigli dei docenti nella scelta della scuola per il ciclo successivo. L'istituto riserva un'attenzione particolare all'orientamento degli alunni diversamente abili e BES, creando il contatto tra le insegnanti di sostegno del ciclo attuale e di quello successivo. L'insegnante di sostegno accompagna l'alunno presso la scuola superiore scelta e ne segue l'inserimento nell'anno scolastico successivo.

Per il corrente anno scolastico, a causa dell'emergenza COVID, tutte le attività relative alla continuità e all'orientamento, saranno effettuate per mezzo di piattaforme per videoconferenza.

#### ORIENTAMENTO

L'alunno, che completa il ciclo della scuola secondaria di primo grado, affronta il momento in cui deve occuparsi del suo orientamento scolastico. Dovrà prendere una decisione importante per quanto riguarda i futuri apprendimenti, ma prima di tutto dovrà acquisire consapevolezza e conoscenza di sé e assumere una responsabilità personale. Nella delicata fase evolutiva, si tratta di scelte non facili che devono essere fatte con l'accompagnamento di educatori, genitori e insegnanti, nel rispetto delle specificità dell'alunno. E' infatti un momento in cui si completa un percorso formativo dal quale emergono intelligenze, competenze, abilità, interessi e attitudini che caratterizzano ogni singolo soggetto.

La registrazione delle osservazioni, il confronto dei vari comportamenti scolastici ed extrascolastici, costituiscono la premessa indispensabile per affrontare la fase di



orientamento che riguarda l'individuazione della scelta ottimale. Ne consegue che l'attività di Orientamento non può essere intesa solo come un intervento di informazione sulle offerte formative presenti sul territorio, ma come il momento ultimo di un percorso educativo che ha posto al centro della sua azione la crescita delle conoscenze e la formazione della persona. Compito dei docenti, è quello di formulare il "consiglio orientativo", risultato del parere collegiale del Consiglio di classe, di cui l'alunno e la famiglia sono chiamati a prendere conoscenza e a confrontarsi. In aggiunta, dovere non meno importante della scuola, è anche quello di fornire le dovute informazioni sull'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado e aiutare gli alunni nella scelta dei vari percorsi. A tale scopo, in collaborazione con i coordinatori e i referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado, si progetteranno e organizzeranno i seguenti momenti, interventi e trasferimenti di informazioni, utili per il completamento del percorso sopra esposto.

Per gli alunni:

- Incontri condotti dai referenti della Funzione strumentale per l'Orientamento, volti ad illustrare percorsi e materie di indirizzo dei piani di studio del futuro ciclo scolastico.
- Interventi in classe di ex alunni della scuola media, per presentare la loro esperienza alla scuola superiore;
- Presentazione delle varie scuole superiori, da parte dei rispettivi dirigenti o loro delegati, presso le loro sedi e/o presso il nostro Istituto, nel corso di appositi incontri mattutini e/o pomeridiani.
- Diffusione del calendario delle giornate di "scuola aperta" offerte dai diversi Istituti: gli alunni saranno informati delle aperture pomeridiane e domenicali delle varie scuole secondarie di II grado, per l'eventuale visita con i genitori.

Per i genitori:

- Segnalazione alle famiglie, di dibattiti o incontri aventi per tema l'orientamento scolastico;
- Invito a partecipare, assieme ai propri figli, agli incontri pomeridiani e/o domenicali delle varie scuole secondarie.



Recupero e potenziamento

I docenti, partendo dai concreti bisogni formativi degli alunni, si prefiggono di far sì che tutti gli allievi, indistintamente, raggiungano non solo competenze adeguate nei vari ambiti disciplinari, ma anche una maturazione globale della persona.

Nella realizzazione di tale percorso la scuola pone in essere interventi individualizzati, mirati al recupero di coloro che presentano difficoltà di vario tipo e al potenziamento di allievi che evidenziano apprezzabili capacità.

## RECUPERO

### Aspetto didattico e socio culturale

Individuazione e superamento delle carenze relative ad ogni forma di comunicazione orale e scritta

Strumenti: letture di vario tipo, individuazione delle parole-chiave, domande stimolo e test.

Occasione di dialogo e di conversazione finalizzata.

Momenti di confronto e di riflessione

Lavori di gruppo per favorire la cooperazione



## POTENZIAMENTO

### Aspetto didattico e socio culturale

Ricerca attiva per  
ampliare ed  
approfondire le  
conoscenze:  
percorsi  
laboratoriali.

Esercizi di  
comprensione  
approfondita:  
compiti di realtà.

Valorizzazione delle  
attitudini settoriali.

Partecipazione consapevole  
sia individuale che  
collaborativa alla varie  
esperienze formative.

Atteggiamento  
interattivo per la  
maturazione  
individuale e di gruppo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo e secondo Collaboratore del DS	2
Funzione strumentale	AREA 1: GESTIONE DEL PTOF – SITO WEB 2 unità AREA 2: VALUTAZIONE 2 unità AREA 3: INCLUSIONE 1 unità AREA 4: ORIENTAMENTO E CONTINUITA' - FORMAZIONE 2 unità AREA 5: Rapporti con il territorio 1 unità	8
Responsabile di plesso	Responsabile plesso Via Tintoretto 2 unità Responsabile plesso Via Torino 2 unità	4
Animatore digitale	Animatore digitale una unità	1
Team digitale	3 unità	3
Docente specialista di educazione motoria	Un docente specialista di educazione motoria per le classi quinte di suola primaria	1

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento e recupero degli apprendimenti,	3



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	supporto a gruppi classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Ampliamento dell'offerta formativa per attività legate all'educazione musicale. Supplenze brevi e saltuarie. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Supplenze brevi e saltuarie</li></ul>	1
--	---	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Sostituzione esonero docente vicario, potenziamento e recupero degli apprendimenti, supplenze brevi e saltuarie. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi svolgono i seguenti compiti fondamentali: • gestione del bilancio e della contabilità; • gestione del personale docente, del personale ATA e degli alunni; • gestione del patrimonio scolastico; • organizzazione, prevenzione, informazione e formazione ai fini della sicurezza; • gestione dei progetti e delle attività collegate ai programmi degli Organi Collegiali; • rapporti con l'utenza e con la realtà esterna alla scuola.

Ufficio protocollo

Area servizi generali, front office protocollo e dematerializzazione, sito web

Ufficio acquisti

Amministrazione finanziaria e contabile

Ufficio per la didattica

Area alunni e didattica

Ufficio personale

Area personale a T.I. e a T.D.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Cooperativa LABEFORM

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Protocollo d'intesa

### Denominazione della rete: ASD Centro sportivo siracusano

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Protocollo d'intesa

## Denominazione della rete: AIMC (Associazione Italiana Maestri Cattolici)

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Protocollo d'intesa

## Denominazione della rete: Accademia delle Musae Musica Arte Spettacolo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo d'intesa

## Denominazione della rete: **A. S. D. Albatro Siracusa**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo d'intesa

## Denominazione della rete: **Associazione "Canoa club A. S. D."**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo d'intesa

## Denominazione della rete: **Circolo velico Lakkios Siracusa**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo d'intesa

## Denominazione della rete: **Società A. S. D. Filippide Siracusa**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo d'intesa

## Denominazione della rete: Circolo Padel Zone

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo d'intesa

## Denominazione della rete: Liceo T. Gargallo Siracusa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo d'intesa

## **Denominazione della rete: Liceo M. F. Quintiliano Siracusa**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo d'intesa

## **Denominazione della rete: Biblioteca Comunale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo d'intesa

## Denominazione della rete: Unicef

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo d'intesa

## Denominazione della rete: Comune di Siracusa



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo d'intesa



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica innovativa

---

Sviluppo di tecniche di didattica innovativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Privacy formazione online a cura del DPO

---

Approfondire le leggi sulla privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Corso on line
--------------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Sicurezza

---

formazione base lavoratori e aggiornamento laddove richiesto dagli obblighi scolastici di legge

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Corso on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Disabilità e TIC

---

Rendere la scuola sempre più inclusiva, supporto dei processi di apprendimento.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti

competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Inclusione

---

Scuola inclusiva

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Utilizzo sito internet

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Dematerializzazione

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Privacy

---



Descrizione dell'attività di formazione      Formazione in materia di privacy per il personale amministrativo a cura del DPO

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dal DPO

## Sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione base- aggiornamento specifico per il personale interno

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola