

XIV ISTITUTO COMPRENSIVO "K. WOJTYLA"

SIRACUSA

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti; competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le Linee Guida per la **Didattica Digitale Integrata**, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n° 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Durante il periodo di grave emergenza, i docenti del nostro istituto hanno mantenuto i contatti con gli alunni e le loro famiglie e garantito lo svolgimento della programmazione, riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza.

Il Piano per l'a.s. 2020/2021 contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come **didattica digitale integrata** che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

L'informatica, infatti, sarà un importante alleato per rendere accattivanti, piacevoli e produttivi i contenuti disciplinari, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passerà alla tecnologia che entra in "classe" (in aula o a casa) e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporterà la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante sarà quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Dopo l'esperienza maturata durante il lockdown, il Sistema scolastico, non può trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza ma deve riuscire a guardare oltre, per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

Nel caso in cui dovesse ripresentarsi la stessa situazione, per ogni settimana saranno previste quote orarie minime di lezione.

- ❖ **Scuola primaria:** occorrerà ricercare il giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un affaticamento da videoterminali, sia per i docenti che per gli studenti. Saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona, con l'intero gruppo classe (dodici ore per le classi prime), organizzate in maniera flessibile; verranno costruiti percorsi disciplinari e interdisciplinari, con la possibilità di prevedere attività aggiuntive in piccolo gruppo e in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

La proposta delle attività deve mettere gli alunni in condizione di svolgere i compiti assegnati in autonomia riducendo al minimo gli oneri a carico delle famiglie.

Soprattutto nelle prime classi, occorrerà prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte, in quanto il grado di autonomia degli alunni è limitato e richiede il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie.

In base a quanto stabilito dalla **nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020**, le Interclassi, revisioneranno la progettazione didattica sulla base delle nuove ed attuali esigenze (emergenza da nuovo coronavirus - attivazione di modalità di didattica a distanza integrata). Pertanto, ogni docente rimodulerà la progettazione didattica disciplinare, definita nel corso dei Dipartimenti e delle Interclassi all'inizio dell'anno scolastico, individuando gli obiettivi di contenuto essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

In base a quanto stabilito dalla **nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020**, i singoli consigli di classe, opereranno una revisione della progettazione didattica della classe sulla base delle nuove esigenze (emergenza da nuovo coronavirus - attivazione di modalità di didattica a distanza integrata). All'interno di ogni consiglio di classe, quindi, ogni docente rimodulerà la progettazione didattica disciplinare definita nel corso dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe di inizio anno scolastico, snellendo gli obiettivi di contenuto, individuando quelli essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze individuate nella progettazione didattica redatta all'inizio dell'anno scolastico.

- ❖ **Percorsi inclusivi:** obiettivo primario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. Infatti, la sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. L'insegnante di sostegno è un'importante risorsa umana della classe che, oltre a supportare gli alunni con disabilità, si interfaccia con i docenti curricolari. Al contempo, il docente di classe deve adottare strategie inclusive adeguate a tutti gli studenti, calibrando le proposte didattiche in sintonia con i piani individualizzati e personalizzati. La didattica a distanza rafforza la necessità di utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel Piano Didattico personalizzato; esso rimane il punto di riferimento per la ricerca di materiali scelti dai docenti di classe, attraverso un costante confronto.

- ❖ **Percorsi alunni DSA e BES:** alla luce dei decreti relativi all'emergenza da nuovo coronavirus e all'attivazione di modalità di didattica a distanza integrata, si è reso necessario rimodulare le progettazioni didattiche previste nei Piani Educativi individualizzati e, nello specifico, gli obiettivi di contenuto sia disciplinari che per aree di funzionamento. Si dovrà mirare, maggiormente, al consolidamento degli obiettivi relativi ai diversi argomenti trattati mediante svariate proposte didattiche: manipolazione, giochi interattivi, realizzazione di lapbook, manufatti, video lezioni, audio lezioni, link per risorse digitali e mappe concettuali. Per quanto riguarda le diverse aree di funzionamento, si proporranno soltanto quegli obiettivi perseguibili anche a distanza, con l'aiuto e la collaborazione.

STRATEGIE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: DIDATTICHE E METODOLOGIE IN MATEMATICA

STRATEGIE E STRUMENTI DIDATTICI	MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI
<p>Lezione frontale in presenza / a distanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In classe, con la LIM: versione digitale. • Da casa, con video lezioni in sincrono e/o video asincroni, con il supporto del libro in adozione. <p>Attività laboratoriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In presenza o a distanza: attività di laboratorio matematico • attività di Coding. <p>Studio individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività su carta, pc o tablet • libro digitale, con risorse multimediali integrate 	<p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIDEO TUTORIAL degli esercizi • AUDIO dei concetti chiave <p>Per le attività laboratoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> • ATTIVITA' DI COSTRUZIONE MANUALE con schede di lavoro. <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • AUTOVERIFICHE interattive • TEST INTERATTIVI a risposta chiusa, a scelta multipla; vero o falso....
STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • NEI LIBRI. Esercizi e problemi in itinere, verifiche delle conoscenze e delle abilità, attività per lo sviluppo delle competenze. • NEI MATERIALI DIGITALI PER LO STUDENTE. Autoverifiche e test formativi interattivi. • NELLE GUIDE PER L'INSEGNANTE. Verifiche ed adeguamento delle prove per gli alunni DSA e BES, finalizzate all'accertamento dei saperi minimi. 	

STRATEGIE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: DIDATTICHE E METODOLOGIE IN SCIENZE

STRATEGIE E STRUMENTI DIDATTICI	MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI
<p>Lezione frontale in presenza / a distanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In classe, con la LIM: versione digitale e/o slide in PowerPoint (PPT), complete di esempi e di proposte esercitative. • Da casa, con video lezioni in sincrono e/o video asincroni, con il supporto delle risorse multimediali integrate e delle slide in PowerPoint (è possibile registrare la propria voce sulle slide ed esportare un video per la condivisione asincrona) <p>Attività laboratoriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In presenza: laboratorio classico, con schede di lavoro. • In digitale: visione di video, esperimenti. <p>Studio individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su carta, pc o tablet • Su tablet o PC o: libro digitale, con risorse multimediali integrate. 	<p>Per la lezione e lo studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONI IN PPT • ANIMAZIONI • VIDEO LEZIONI • APPROFONDIMENTI • GALLERIE DI IMMAGINI • MAPPE • SINTESI • PERCORSI SEMPLIFICATI • AUDIOLIBRI <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEST INTERATTIVI a risposta chiusa, a scelta multipla; vero o falso.... <p>Per le attività laboratoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIDEO ESPERIMENTI • SCHEDE DI LAVORO
STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • NEI LIBRI. Esercizi in itinere, verifiche delle conoscenze e delle abilità, attività per lo sviluppo delle competenze. • NEI MATERIALI DIGITALI PER LO STUDENTE. Autoverifiche e test formativi interattivi. • NELLE GUIDE PER L'INSEGNANTE. Verifiche sommative ed adeguamento delle prove per gli alunni DSA e BES. 	