



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del comportamento viene disciplinata dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 art.1 comma 3. “*La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali*”.

Art. 2 comma 5. “*La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della Scuola Primaria resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249*”.

Il Consiglio di Interclasse attribuisce il giudizio, in sede di scrutinio, dopo un'attenta valutazione del comportamento tenuto da ogni singolo alunno, durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e durante la partecipazione non solo alle attività scolastiche, ma anche a quelle extrascolastiche, di carattere educativo. Il Consiglio di Interclasse tiene conto, in ogni caso, di eventuali disagi dello studente.

I criteri di valutazione per la Scuola Primaria, riguardano convivenza civile, rispetto delle regole, partecipazione, responsabilità, relazionalità e le regole previste dal Patto di corresponsabilità.

Tenendo conto delle competenze sociali e civiche definite dal Parlamento Europeo (*Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006*) sono stati individuati **quattro indicatori** per la valutazione del comportamento:

) **Imparare ad imparare**

b) **Competenze civiche e sociali:** rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite

c) **Spirito d'iniziativa:** impegno, partecipazione e responsabilità

d) **Consapevolezza ed espressione culturale:** rispetto delle diversità.

Tale valutazione viene motivata e verbalizzata in sede di scrutinio. Attraverso l'adozione di una **GRIGLIA** condivisa.

DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO
A. È pienamente consapevole delle proprie capacità e le applica efficacemente alle varie situazioni. Si pone serenamente di fronte alle richieste scolastiche e prende iniziative personali.	OTTIMO 0
B. Rispetta, sempre, e consapevolmente tutte le regole di convivenza civile, l'ambiente e il materiale scolastico proprio ed altrui. Frequenta con massima assiduità rispettando gli orari scolastici. È sempre puntuale e preciso nell'esecuzione delle consegne.	

<p>C. Rispetta assiduamente gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.</p> <p>D. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri; collabora con gli adulti e aiuta spontaneamente i compagni in difficoltà.</p>	
<p>A. È consapevole delle proprie capacità e le applica alle varie situazioni. Si pone positivamente di fronte alle richieste scolastiche ed è in grado di prendere iniziative personali.</p> <p>B. Rispetta pienamente tutte le regole di convivenza civile, l'ambiente e il materiale scolastico proprio ed altrui. Frequenta con assiduità rispettando, generalmente, gli orari scolastici. È puntuale nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>C. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità.</p> <p>D. È in grado di cogliere i bisogni e le esigenze degli altri e si relaziona positivamente con gli adulti e i compagni.</p>	<p><b>DISTINTO DI</b></p>
<p>A. È consapevole delle proprie capacità e le applica in situazioni note. Si pone favorevolmente nei confronti delle richieste scolastiche.</p> <p>B. Rispetta le regole di convivenza civile e, generalmente, ha cura dell'ambiente e del materiale scolastico. Frequenta con regolarità rispettando, quasi sempre, gli orari scolastici. È per lo più puntuale nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>C. Solitamente, rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati.</p> <p>D. Si pone correttamente nei confronti degli altri e collabora con gli adulti e i compagni.</p>	<p><b>BUONO BU</b></p>
<p>A. Non sempre, è consapevole delle proprie capacità pertanto va incoraggiato e stimolato nelle diverse attività scolastiche.</p> <p>B. Non sempre, rispetta le regole di convivenza democratica, l'ambiente e il materiale scolastico. Frequenta in modo discontinuo rispettando, saltuariamente, gli orari scolastici. Spesso, non è puntuale nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>C. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni scolastici.</p> <p>D. Mostra un atteggiamento non sempre corretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	<p><b>SUFFICIENTE SU</b></p>
<p>A. Non è consapevole delle proprie capacità e necessita del supporto dell'adulto.</p> <p>B. Quasi sempre, non rispetta le regole di convivenza democratica, l'ambiente e il materiale scolastico. Frequenta in maniera incostante e non rispetta gli orari scolastici. Non è puntuale nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>C. È incapace di riconoscere le proprie difficoltà e non sempre accetta l'aiuto dell'adulto e dei pari.</p> <p>D. Mostra un atteggiamento quasi sempre scorretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	<p><b>INSUFFICIENTE I</b></p>