

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

FINALITÀ GENERALI

Scuola, Costituzione, Europa

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione.

Le scuole sono chiamate a elaborare il proprio curriculum esercitando così una parte decisiva dell'autonomia che la Repubblica attribuisce loro.

Con le Indicazioni nazionali s'intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza.

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle **competenze-chiave** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006¹) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale .

Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato.

L'impegno a far conseguire tali competenze a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico nazionale, non implica da parte degli Stati aderenti all'Unione europea l'adozione di ordinamenti e curricoli scolastici conformi ad uno stesso modello. Al contrario, la diversità di obiettivi specifici, di contenuti e di metodi di insegnamento, così come le differenze storiche e culturali di ogni paese, pur orientati verso le stesse competenze generali, favoriscono l'espressione di una pluralità di modi di sviluppare e realizzare tali competenze. Tale processo non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione, ma prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di educazione permanente, per tutto l'arco della vita.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Nella nostra scuola l'articolazione del progetto educativo prende avvio da obiettivi educativi che costituiscono la base per la realizzazione concreta degli itinerari pedagogici - didattici a partire dalla scuola dell'infanzia per proseguire nella scuola primaria, nella scuola secondaria di 1° grado e nel centro di istruzione degli adulti. Il percorso può essere così sintetizzato:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
✓ Nella scuola dell'Infanzia si prende avvio dall'azione e dall'esperienza diretta del bambino, basate sul "fare" e sul "manipolare" direttamente la realtà e l'ambiente circostante.	✓ Formazione dell'uomo e del cittadino ✓ Progetto curricolare che va da una impostazione unitaria pre-disciplinare all'emergere di ambiti disciplinari progressivamente differenziati.	✓ La scuola secondaria di 1° grado si propone come: scuola della formazione dell'uomo e del cittadino; scuola orientativa; scuola che fornisce una preparazione culturale di base e pone le premesse per l'ulteriore educazione permanente e ricorrente

FINALITA' DEL PRIMO CICLO D' ISTRUZIONE

La **finalità del primo ciclo d'istruzione** è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Essa è perseguita promuovendo:

- Il senso dell'esperienza riferito alla capacità di promuovere un percorso di attività che consenta ad ogni alunno di prendere consapevolezza delle proprie potenzialità, riconoscere le proprie difficoltà, assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento.
- L'alfabetizzazione culturale di base attraverso l'acquisizione di linguaggi e codici propri della nostra cultura in un orizzonte allargato alle altre culture.
- La cittadinanza i cui obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.

La scuola, a tali scopi, si deve costituire come contesto idoneo a:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.
- Favorire l'esplorazione e la ricerca.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio.

Livelli di competenza della scuola primaria

Valutazione	Livello di competenza
9-10	L'alunno affronta compiti impegnativi in modo autonomo mostrando consapevolezza di conoscenze ed abilità; collega opportunamente i diversi saperi
7-8	L'alunno dimostra buone competenze e concreta padronanza delle conoscenze e delle abilità dei diversi saperi
6-5	L'alunno dimostra essenziali competenze e una modesta conoscenza dei diversi saperi
4	L'alunno non ha acquisito competenze

Livelli di competenza della scuola secondaria di primo grado

Valutazione	Livello di competenza
9-10	L'alunno dimostra ottima padronanza linguistica e sicura consapevolezza di conoscenze ed abilità connesse. Elabora opinioni, collegando ed integrando autonomamente i diversi saperi
7-8	L'alunno dimostra buone competenze e concreta padronanza delle conoscenze e delle abilità dei diversi saperi
6-5	L'alunno dimostra essenziali competenze e una modesta conoscenza dei diversi saperi
4	L'alunno non ha acquisito competenze

I Dipartimenti

Umanistico-Scientifico-Artistico
